

**第六十三届会议**

暂定项目表* 项目 48

和平文化**2001-2010 世界儿童和平非暴力文化国际十年****秘书长的说明**

秘书长根据 2007 年 12 月 17 日大会第 62/89 号决议，特此转发联合国教育、科学及文化组织（教科文组织）总干事的报告。

摘要

本报 khan8@un.org 联合国教育、科学及文化组织（教科文组织）编写，现按照大会题为“2001-2010 世界儿童和平非暴力文化国际十年”的第 62/89 号决议提交。继同样由教科文组织编写的该国际十年年度进展报告（见 A/62/97）后，本报告继续报告进展情况。本报告概述教科文组织和联合国其他实体为促进和执行《和平文化行动纲领》而开展的各项活动，并载有就此提出的建议。

* A/63/50。



目录

章次	页次
一. 导言	3
二. 《和平文化行动纲领》的执行情况	3
A. 通过教育倡导和平文化的行动	3
B. 促进可持续经济和社会发展的行动	6
C. 促进尊重各项人权的行动	8
D. 确保男女平等的行动	10
E. 促进民主参与的行动	11
F. 促进了解、宽容与团结的行动	11
G. 支持参与性交流及信息自由流通的行动	13
H. 促进国际和平与安全的行动	13
三. 民间社会的作用	15
四. 通信和网络安排	16
五. 结论和建议	16

一. 引言

1. 联合国教育、科学及文化组织（教科文组织）在 2007 年提交了该组织关于教科文组织以及联合国其他实体遵守和执行《2001-2010 世界儿童和平非暴力文化国际十年行动纲领》诸项方案的年度报告。大会在第 62/89 号决议中赞扬联合国教育、科学及文化组织确认弘扬和平文化体现了该组织的基本任务，鼓励它作为国际十年的牵头机构，进一步加强它为促进和平文化开展的活动。大会还请秘书长向大会第六十三届会议提交该决议的执行情况报告。在大会提出建议之后，教科文组织在该组织第三十四届大会上通过了一项新的任务说明，其中表示：“教科文组织作为联合国的专门机构，应通过教育、科学、文化、传播和信息，促进和平建设、消除贫困、可持续发展和文化间对话。”这一任务说明抓住了教科文组织的战略定位，推动了教科文组织《2008-2013 年中期战略》（第 34 C/4 号文件）。该战略的五项总体目标之一是“促进文化多样性、文化间对话及和平文化”。这一目标随后又被转化为战略性方案目标，“阐明文化间交流和对话对社会和谐与和解所具有的重要意义以促进和平文化”，说明了教科文组织将如何通过部门和/或部门间的行动迎接这一挑战。

二. 《和平文化行动纲领》的执行情况

2. 由于教科文组织承担的任务是协调并直接实施有关国际十年的活动，本报告概述了教科文组织举办而由联合国其他实体、各国政府和民间社会行为者参与的各项活动。本报告还概述了联合国儿童基金会（儿童基金会）、世界卫生组织（世卫组织）、联合国近东巴勒斯坦难民救济和工程处（近东救济工程处）、联合国人类住区规划署（人居署）、联合国人口基金（人口基金）以及联合国拉丁美洲和加勒比和平、裁军与发展区域中心（拉加和裁发中心）报告的活动。活动分别在八节中予以陈述，与《和平文化行动纲领》界定的八项行动相对应。

A. 通过教育倡导和平文化的行动

3. 教科文组织一直致力于按照《达喀尔全民教育目标》所载的人权观念，倡导把优质教育作为主要手段，培养和灌输缓和及认识潜在冲突、积极倡导和平非暴力文化所必需的技能 and 态度。在此方面，教科文组织一直在支助会员国修订教科书、学习材料和课程安排的内容，包括正式和非正式教育以及师资培训。该组织还一直在运用各项文书的工作中向各国提供技术援助，如 1995 年的《和平、人权和民主教育宣言及综合行动框架》。教科文组织一直在帮助各国改进和制订促进优质教育的国家法律框架，同时也在教科文组织的国家教育支助战略及全球行动计划的框架内，以及通过联合国系统共同方案编制活动，统一和协调国家一级的行动。这些活动已经得到落实，它们以信息和通信技术（信通技术）为工具，让人们，尤其是女童和妇女、受排斥群体、穷人、处于社会边缘的群体以及那些

从终身学习的角度来看具有特殊需要的群体，获得更多的接受优质教育的机会。在教科文组织各教职、大学和研究机构的协助下还开展了关于获得教育机会、教育成功及优质教育问题的研究项目。倡导和平教育活动的优秀范例也得到了表彰，促进和平和人权教育、民主公民权、文化间和包容性教育以及遗产教育方面的最佳做法，通过教科文组织联系学校网络得到了传播。

4. 教科文组织还提供知识交流平台，旨在促进对话和研究，制定规范及标准。信息共享的做法始终得到支持，方法是召开专家会议，把关键利益攸关方召集起来审议关于校园暴力、与学校有关的性别暴力以及体罚的问题。教科文组织在校园暴力国际观察站、联合国暴力侵害儿童问题机构间小组等伙伴的紧密合作下，继续密切监控联合国秘书长关于暴力侵害儿童问题的研究（A/61/299）所提建议如何得到执行。教科文组织也正在试行针对牙买加等国家暴力多发社区中的学校的行为改变方案，利用音乐、戏剧和多媒体倡导和平文化，启发青少年作出积极的行为改变。

5. 2008年6月，教科文组织举行了一场关于青少年的重要活动，在该组织的中期战略中青少年被认为是优先考虑的群体。该活动第八次会议是在麦纳麦与巴林共同组织的，主题是“处于十字路口的青少年：一个没有暴力激进行为的未来”，讨论了我们这个时代的主要挑战之一。会议召集了来自青少年团体、媒体、学术界、各区域决策者的100多位代表以及来自约50国政府的观察员，共同参与史无前例的经验和知识交流。会议还介绍了旨在解决暴力和激进行为并防止青少年陷入极端主义的最佳范例方式。为期两天的会议最后通过了“麦纳麦成果”，在几个关键领域——其中最重要的领域是教育和就业——列出了一系列经验教训和实践方法，它们可以在许多国家进行复制，并利用媒体的力量。会议敦促教科文组织继续支助关于各种成功举措和项目的信息交流和传播。一个专门网站目前提供巴林会议所选所有项目的数据库 http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=42318&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html。

6. 社区和学校中的信息和通信技术也正在得到应用，以促进关于非暴力、容忍及相互理解等问题的和平教育。例如，教科文组织正在牙买加及特立尼达和多巴哥的社区中让媒体参与解决争端和治理，并且正与合作伙伴一道，开发第一个全面运行的移动社区多媒体中心，它可跨越牙买加全境在内地城市、农村和不然处于边缘地位的社区移动。该中心向以前从未使用过计算机的人以及那些希望加强自己运用信通技术的技能以支持个人和社区发展的人提供各种创造性的多媒体工作室，同时为犯罪生活提供另外一种选择。正在培训无线电台女通讯员以帮助在玻利维亚等国家预防暴力，推动使人们可以获得法律咨询意见、并鼓励受害者报告家庭暴力的宣传活动。

7. 2007年，儿童基金会发起了一项题为“准备上学：儿童对儿童办法”的全球倡议，旨在为发展中国家的儿童提供具成本效益的入学准备干预。通过儿童对儿

童办法，（往往利用专门教具）鼓励学童激励家中的弟弟妹妹，开发早期学习能力，增强适龄儿童的入学准备。这一办法正在孟加拉国、中国、刚果民主共和国、埃塞俄比亚、塔吉克斯坦和也门试行。

8. 儿童基金会是联合国女童教育倡议的牵头机构和秘书处，这一倡议旨在缩小初等和中等教育中的性别差距，并确保至迟到 2015 年，所有儿童都完成初等教育，女童和男童拥有接受各级教育的平等机会。141 个国家中有 37 个拥有获得正式认可的联合国女童教育倡议的伙伴关系地位。活跃的联合国女童教育倡议区域伙伴关系一直在向国家一级的活动提供支助，并在创造和传播（关于增强能力和对国家计划进行性别审计的）知识及经验教训方面起着先锋作用。在全球一级，联合国女童教育倡议明确无误地表明在国家教育计划主流中要纳入性别观点。

9. 通过取消学费倡议，儿童基金会在 23 个国家发起并支持取消学费的努力。这些国家主要集中在撒哈拉以南非洲，但也包括孟加拉国、海地、巴布亚新几内亚、斯里兰卡和也门。儿童基金会在世界银行和非洲教育发展协会的合作下于 2007 年 6 月在巴马科举办了一次大型会议，会上提出了这一倡议。23 个与会国制订了落实倡议的提案，包括技术和财政措施，并确定了能力建设和研究的需求。会议成功地深化和加强了关于获得教育所面临的财政障碍的政策对话，在全民教育运动和全民教育快车道倡议伙伴关系框架内推进了取消学费的工作，以此作为促进受教育机会、向受排斥和边缘化群体普及教育的关键战略。

10. 在阿富汗，考虑到学校不断受攻击的趋势，通过基于社区的学校主动行动编写了处理这个问题的创新战略，在这项主动行动中儿童基金会着重努力建立社区对学校负责的信心。乌干达北部返校活动的附带效果之一是能够增加与超学龄和学龄前儿童的联系并且突出儿童的需要，特别是不能接受中等教育的女童的需要。在苏丹南部，通过女童教育运动和返校主动行动，小学入学率大幅度增加。由儿童基金会和苏丹政府试办的速成教师培训方案，通过较好培训的师资队伍，改善了包括苏丹达尔富尔区在内的学习环境和提供教育的质量。

11. 通过消除暴力基本原因和风险因素，从而减少新暴力行为发生频率的政策和方案，卫生组织一直与各国协作，加强国家防止暴力的能力。2007 年 8 月，卫生组织开始一项新的防止暴力和伤害全球指导方案，这项称之为防暴防伤害指导方案用于把防止伤害初级工作者与较有经验的专家“配对”，以便前者能够通过系统的合作发展具体技能。

12. 卫生组织在防止暴力能力发展方面的工作还包括不断推广和讲授“防暴防伤害问题课程”，这是卫生组织和全球防止暴力和伤害专家网络编写的防止暴力和伤害单元课程。在卫生组织所涉各区域有 70 多个国家的培训员要求提供这份材料。从 2007 年中期以来扩充了课程材料，增列了残疾和康复方面的内容。已在许多国家经过成功的努力，把这门课正式纳入公共保健学校的课程。课程材料还

被翻译成若干联合国正式语文，并用于区域培训工作。2008年5月卫生组织公布了一件帮助各国计算暴力成本的新工具，其中提出了一套标准化的建议，用于估计个人之间和自发暴力行为的直接和间接经济成本。

13. 联合国近东巴勒斯坦难民救济和工程处（近东救济工程处）在促进“安全和向上的学校”、“对儿童友好的学校”和消除学校的体罚方面，一直在其教师、高级教师和各领域其他人员中建立认识和能力。近东救济工程处在阿拉伯叙利亚共和国的教育工作人员参加儿童参与决策的活动，而加沙的高级教师组织学校中消除体罚和促进非暴力的会议。在加沙组织了有25万儿童参加的夏令营，其中强调个人之间的交流、团队精神、消除争端的非暴力方式和容忍与和平解决冲突的概念。在约旦、加沙和西岸，为近东救济工程处学校中的儿童举行容忍与和平的戏剧演出，同时在约旦、黎巴嫩和阿拉伯叙利亚共和国成立了乐团，以提高儿童的审美观和培养爱和合作的态度。近东救济工程处所有的学校庆祝国际和平日，开展宣传和平文化和非暴力交流方式的活动。

14. 联合国拉丁美洲和加勒比和平、裁军与发展区域中心与以透明国际为首的民间社会伙伴联合会连续四年积极组织“进行曲活动”，其中来自秘鲁各地的儿童和青年在2007年7月28日国庆节日期间聚集在一起宣传“和平文化”和公民价值。这种全国性的项目把市政当局、学区代表和学生召集在一起。联合国拉丁美洲和加勒比和平、裁军与发展区域中心促进和平教育的活动还包括与教科文组织和联合国秘鲁新闻中心共同主办第二届国际和平与发展教育讲习班，该讲习班是2007年10月由秘鲁促进高质量教育研究所组织的，会议召集了整个区域的社区领导人和教育工作者并且有助于巩固有1200多人参加的网络，他们为儿童编写和使用和平与发展教育手册和其他与课程相关的材料。

B. 促进可持续经济和社会发展的行动

15. 科学技术是实现可持续发展、减少贫穷和有助于维护和平与安全的主要推动力。教科文组织一直帮助发展中国家提高它们处理环境可持续性等问题的能力，包括制定和执行环境管理和保护的政策并且利用应用研究解决消除贫穷、气候变化、环境退化和自然灾害等问题。教科文组织主要在非洲，还在亚洲和东南欧帮助18个国家政府编写国家科学、技术和革新的政策。教科文组织在2008年届会上为决策者主办了一场活动。这些政策的范围和潜力得到了展示，埃及和坦桑尼亚联合共和国均有实例。教科文组织还支持通过信息通信技术等方式增强各级接受和加强科学教育的主动行动，并且建立和进一步发展基础科学和工程科学的英才中心网络。一个实例是在教科文组织主持下成立的中东中心研制用于实验科学和应用科学的同步加速器光谱，它在国际努力特别重要的一个区域，设法通过政府间科学合作促进和平文化，并通过该区域科学界的合作促进相互了解和团结精神，以确保全球获得可持续与和平的发展。在尼日利亚，教科文组织支持政府编写能在全推广并且能在其他国家复制的科学教育工具包。

16. 气候变化可能在世界许多区域产生重大的经济和社会后果并影响和平、安全、稳定和发展，为了解决这个问题，教科文组织一直协助会员国建立和维持必不可少的知识基地、采取措施适应气候变化的影响、帮助减少气候变化的起因并且加强可持续发展。教科文组织与世界气象组织一起担任联合国实体的召集人，在科学、评估、监测和预警等交叉领域积极开展活动。预计教科文组织还将在联合国系统行政首长协调理事会方案问题高级别委员会工作组中发挥带头作用，该工作组编写教育领域，特别是教育促进可持续发展方面的部门适应战略。预计教科文组织将作出贡献的其他领域有能源、减少灾害风险、保健、人口和人类住区、海洋和水。

17. 文化行业和文艺创作行业作为一个整体再加上文化旅游业都是可持续发展和社会融合的重要载体。在这方面，教科文组织一直努力确保各种文化及其不同表达方式都能够获得文化和文艺创作行业以及国际市场提供的发展机会，同时确认一些非常弱势的文化和团体的特殊需要，因而特别强调支持文化生产、文化资源管理和能力建设的行动。教科文组织尤其在全球文化多样性联盟的框架内以及通过南南合作和北南南三角合作，促进新的伙伴关系和新的合作机制。

18. 儿童基金会通过《保护儿童免遭旅行和旅游性剥削行为守则》，提高更好地保护儿童免遭暴力、剥削和虐待的能力，这项行为守则已在阿尔巴尼亚、阿根廷、加拿大、危地马拉、肯尼亚、墨西哥、秘鲁和俄罗斯联邦通过或新近采用。此外，签署行为守则的公司数目已增加到约 26 个国家的 600 多家公司。在刚果民主共和国，889 名在矿山工作的儿童已成功地重返社区，一项儿童性剥削问题的研究正在进行中。

19. 联合国女孩教育倡议、儿童基金会两性平等股和教育科与儿童基金会非政府组织委员会女童问题工作组结为伙伴，参加妇女地位委员会第五十二届会议题为“为教育方面两性平等筹措资金”的会外活动，该活动聚集了女童教育伙伴关系的专家并且注重下列重要问题：(a) 从微观和宏观的角度为教育筹措资金，特别是在女童和女童所受限制的情况下筹资；(b) 调集更多的女童教育资源所面临的挑战，特别是考虑到全民教育“快车道倡议”和全部门办法等可能强有力的框架；以及(c) 促进两性平等的教育预算编制概念和相关性。

20. 2008 年 5 月卫生组织与防止暴力联盟合作出版了新的指导文件，其中突出地说明了暴力在健康、心理社会和经济方面的影响如何阻碍发展的问题。它促请发展机构更加注意并且加强对预防暴力活动的投资。指导文件指出了发展机构目前防止暴力优先事项存在的差距——以及许多强项——并且建议加强更有效防止暴力的议程。

C. 促进尊重各项人权的行动

21. 教科文组织通过下列方面以广泛的受益者为目标，一直致力于促进以人权为基础的教育方式和改进正规和非正规教育制度：(a) 加强政策对话，协助会员国确保每个儿童享有教育权并且促进人权、民主公民权，和平与非暴力以及文化间的教育，包括建立框架和准则；(b) 通过合作编写国家和次区域两级的项目和方案，包括编写教学材料，支持国家和地方开展人权教育的能力；(c) 加强与其他联合国实体的伙伴关系，在不同区域建立以人权为基础的全民教育方式共同框架；以及(d) 宣传和网络建设活动。

22. 教科文组织为致力于这项进程的行为者进行合作和建立伙伴关系提供了一个平台。教科文组织与联合国人权事务高级专员办公室和联合国系统其他机构密切协调，在执行 2004 年联合国大会通过的人权教育世界方案（第 59/113 A 号决议）方面发挥重大作用，该方案为基于行动的人权教育原则提供了一个共同框架。教科文组织提供技术援助和学习材料，支持各会员国努力编写和执行各自的国家执行战略。

23. 除了通过教育和培训促进人人享有各项人权外，在联合国全系统以“人人享有人格尊严和正义”的格言，筹备《世界人权宣言》六十周年纪念活动之时，教科文组织一直动员所有伙伴共同努力促进人权。它还支持人权行动，促进学术研究关于尊重、保护和实现参加文化生活的权利、享有科学进步及其应用收益的权利等规范内容和国家义务，并且通过详细阐述落实这些权利的具体措施的建议把这种研究与决策联系起来。为了加强区域一级的人权能力，教科文组织支持关于人权问题的研究项目，这些项目由教科文组织经济、社会和文化权利监察员拉丁美洲研究网络和教科文组织/伊斯兰教育、科学和文化组织关于经济、社会和文化权利的阿拉伯政策研究网络实施。教科文组织还支持成立把中欧和东欧国家的一批团体联合起来的类似研究网络。

24. 教科文组织还努力促进移徙者的人权以及他们融入社会的问题，认为对移徙女工的暴力行为是侵犯人权的极端事例，必须紧急加以解决。教科文组织最近与欧洲电视台东南欧新闻交换网络合作，制作非法贩运女童和妇女的记录片，其中调查东南欧贩运妇女的社会和文化背景。

25. 针对世界儿童广泛和持续遭受暴力侵害的情况，儿童基金会与各国议会联盟编写了一本手册供世界各国议会和议员使用，帮助他们制订保护儿童战略，并作为世界各国议会和议员有效落实《联合国秘书长关于暴力侵害儿童问题的研究报告》各项建议的一种方式。儿童基金会支持“社区儿童保护网络”（亦称儿童保护“理事会”、“董事会”、“保护委员会”或“监察员”）在地方一级收集数据和提供儿童保护服务，重点是在儿童保护领域提供法律和行政服务。玻利维亚、巴西、智利、哥斯达黎加、萨尔瓦多、危地马拉、洪都拉斯和秘鲁等多个拉丁美洲国家都存在这类网络系统。2007 年，拉丁美洲国家纷纷举办儿童保护网全国会议，

分享经验和最佳做法，在利马举行的伊比利亚-美洲监察员协会第十二届年会更是设立了伊比利亚-美洲儿童监察局网络。

26. 作为当前正在开展的全球防止暴力运动的组成部分，世界卫生组织协同苏格兰地方政府和苏格兰减少暴力股于 2007 年 7 月召开了“全球防止暴力运动第三个里程碑会议”。200 多名世界领先的防止暴力研究员、实践者和代言人汇聚一堂，讨论在防止暴力方面已显示效果的“扩大规模”措施，例如通过家访方案减少儿童受虐、通过在校教育方案防止亲密伴侣暴力、以及通过减少枪支需求和供应防止各类暴力等。2008 年 3 月，美洲国家卫生部长在墨西哥召开会议，审查了暴力和伤害对区域各国人民造成毁灭性影响的证据并制订了回应计划。此次会议通过一项部长级声明，各国部长承诺执行国家防止暴力和伤害计划；加强针对暴力根本起因的预防方案，加强数据收集工作；并改善对受害人的服务。

27. 在人权领域，近东救济工程处非常积极地编写和制作教材，在教室里和学校内开展活动。教师通过教师指南、培训计划和讲习班接受人权教育培训，并通过网站和人权杂志提高对人权的认知。

28. 人口基金支持社区工作，推出了“由内向外变革”运动，通过积极的文化价值观和资源促进和推动人权。人口基金为驻在孟加拉国、伊朗伊斯兰共和国、伊拉克和约旦的联合国国家工作队举办了四期文化敏感方案拟订工作培训班，这是联合国国家工作队首次集体接受将文化、性别和人权同发展方案拟订工作挂钩的培训。

29. 人口基金从技术上协助科摩罗、科特迪瓦、马里和卢旺达政府起草或修订法律和政策，以改善妇女和女童的生活。在加纳和津巴布韦，人口基金帮助两国努力通过针对家庭暴力的法案。在印度尼西亚，人口基金支持政府和地方非政府组织为通过打击贩卖妇女的立法而开展工作。人口基金协同刚果民主共和国政府保护妇女的生殖权利，并对基于性别的暴力行为作出回应。在马达加斯加，人口基金发挥重要作用，支持政府修订歧视妇女的法律，包括与婚姻有关的法律。在委内瑞拉玻利瓦尔共和国，人口基金支持研究基于性别的暴力以及如何在国家级基本保健设施妥善应对生殖权利问题。

30. 人口基金协同哈佛大学公共卫生学院审定了一个培训单元，用于在全世界范围提高人口基金为基于人权的改革进行宣传的能力，培训内容涉及人口基金许多任务领域，包括人口与发展；性健康和生殖健康以及两性平等。针对人口基金工作人员和非洲伙伴的培训在加纳举行。人口基金协同儿童基金会制作了一揽子培训和宣传材料，用于帮助两个机构的工作人员将《儿童权利公约》和《消除对妇女一切形式歧视公约》挂钩，以改善国家一级针对妇女和女童的方案拟订工作。这一揽子宣传材料包含早婚、艾滋病毒预防与艾滋病治疗、孕产妇死亡率和少女人权等课题。

D. 确保男女平等的行动

31. 鉴于新的《2008-2013 年中期战略》将两性平等列为本组织两个全球优先事项之一，教科文组织一贯重视在其所有职能领域采取行动，通过在会员国和本组织内部开展针对具体性别的方案拟订和两性平等主流化工作，力争优先实现两性平等。教科文组织致力于支持会员国和秘书处开展妇女赋权、妇女权利和两性平等工作，在会员国采取以下方式：(a) 将两性平等问题纳入所有方案级别整个方案拟订周期的主流；(b) 编写切实可行、基于成果的《两性平等优先行动计划》，确定教科文组织拟在所有职能领域采取的行动，并列出具体的成果、时限和预算分配；(c) 通过专项能力发展和专用资源，打造两性平等主流化的承诺、职能和能力。在秘书处采取以下方式：(d) 支持工作人员获得平等的职业发展机会，通过适当工作安排实现工作和生活的平衡；以及(e) 逐步提高妇女在秘书处内各决策层的代表比例，至迟在 2015 年达到 50%。在“两性平等主流化能力发展和培训方案”方面，截至目前已有四个方案部门以及大部分外地办事处工作人员接受了培训。驻在安曼的教科文组织伊拉克方案工作人员和来自约旦安曼办事处的工作人员接受了特别培训和辅导，以确保在冲突和冲突后背景下实现两性平等主流化。“教科文组织两性平等论坛”系列研讨会也已经推出，目的是提高对这个领域的认识。

32. 教科文组织一贯推动将妇女赋权、妇女权利和两性平等作为联合国所有联合方案的一个优先目标。教科文组织是“一个联合国/越南两性平等联合方案”的牵头机构，通过将两性平等部分纳入所有《教科文组织国家方案拟订文件》，促进国家一级的两性平等。教科文组织参与了“西班牙千年发展目标基金两性平等专题窗口”保留的 13 项提议中的 4 项。教科文组织与机构间妇女和两性平等网络开展协作，参加了以气候变化所涉两性平等问题、查询联合国机构在两性平等领域的投资以及制订全系统两性平等行动计划为重点的多个工作组。教科文组织还与联合国发展集团（发展集团）两性平等工作队开展协作。

33. 教科文组织通过以下方式，大力支持 1979 年联合国大会通过的《消除对妇女一切形式歧视公约》：

(a) 向会员国广泛分发“平等之路”小册子，其中列有《公约》各项条款；

(b) 使用按性别分列的数据和两性平等分析，揭示政策对妇女和男子的不同影响，同时邀请妇女分享各自经验；

(c) 打造并加强实现两性平等和妇女赋权的政治意愿，特别是通过两个新的倡议（通过教科文组织与索尼爱立信女子网球协会巡回赛全球伙伴关系，推动两性平等和促进妇女在所有社会阶层的领导意识（网球运动员维纳斯·威廉姆斯（美国）、塔西亚娜·戈勒文（法国）和郑洁（中国）被该伙伴关系任命为“两

性平等倡导者”，将在赛场上采取具体行动；以及通过驻教科文组织女大使支持两性平等小组，促进组织内部和各会员国的妇女赋权和两性平等)；

(d) 通过教科文组织/欧莱雅科学女性伙伴关系，推动妇女参与科研工作。

34. 教科文组织还协同其他 10 个联合国实体起草了《消除女性割礼机构间声明》，¹ 在 2008 年 2 月 27 日妇女地位委员会第五十二届会议上推出。

35. 人口基金题为“摒弃女性割礼全面对策”的小册子介绍了人口基金消除女性割礼陋习的战略，其中抽样列举了人口基金在国家一级的经验，显示了经过认真定位和规划的措施如何能够减少基于性别的暴力。人口基金协同儿童基金会设立了一个加速摒弃女性割礼的信托基金，目的是到 2015 年将 16 个国家境内的这一做法减少 40%。为期一周的女性割礼问题全球技术协商会召集了 70 名全球专家，讨论如何制订消除这一传统陋习的全球战略。

36. 作为机构间妇女和两性平等网络下属暴力侵害妇女问题工作队的领导机构，人口基金一贯致力于通过全联合国战略促进两性平等。在国家一级，人口基金在多个非洲国家推出了针对基于性别的暴力的提高认识运动，并支持开展让青年人参与提高认识和预防努力的活动。在中非共和国，人口基金从技术上协助该国努力加强保护妇女和女童免遭基于性别的暴力的法律。

E. 促进民主参与的行动

37. 教科文组织一贯致力于通过正式和非正式教育向所有学生灌输民主价值观，作为在各级教育中提供优质教育工作的组成部分。教科文组织通过以下方式，在发展中国家尤其是处于冲突后局势的国家推动民主治理和公民参与：为记者和传媒业者举办关于冲突地区无偏袒独立报道技能的培训；支持为独立传媒创造必要条件，向设法按照国际公认的言论自由、和平与宽容标准调整传媒立法的国家当局提供专门知识；以及协助媒体报道选举情况。根据教科文组织的民主综合战略，教科文组织致力于在国际人类科学中心（又称比布罗斯中心）的框架内促进人类科学，包括推动比较分析研究、安排举办关于民主未来的国际对话、以及支持在冲突后地区推广民主等。

F. 促进了解、宽容与团结的行动

38. 教科文组织一直在按照联合国大会 2001 年第 56/6 号决议通过的《不同文明对话全球议程》及其《行动纲领》，努力促进不同文明和文化间的对话，推进和平、相互了解和社会融合。它吸收“不同文明联盟”报告中的相关建议，开展针对青年、妇女、民间社会、媒体、教育工作者和教育的活动，以避免对移民的歧视。为了加强在这个领域的行动，教科文组织成立了一个“推进不同文明和文化

¹ 世界卫生组织，《消除女性割礼机构间声明》，艾滋病规划署、开发署、非洲经委会、教科文组织、人口基金、人权高专办、难民署、儿童基金会、妇发基金、世卫组织（2008 年，日内瓦）。

间的对话及和平文化”的部门间平台，以通过跨学科的方法应对这一全球性挑战。有关这一平台的具体活动，在大会第六十三届会议上提交的关于执行大会第 62/90 号决议的题为“为了和平而促进宗教间和文化间对话、了解与合作”的报告中提供了更多资料。

39. 教科文组织一直努力倡导文化在国际发展框架、包括联合国系统共同国家方案拟订过程中的关键作用，帮助会员国制定、修订和更新文化政策，以更深入地认识到文化多样性和对话是实现公平发展与和平的途径，并考虑文化多样性与文化间对话和可持续发展之间的联系，特别关注非洲发展新伙伴关系（新伙伴关系）中确定包括两性平等在内的需求，同时增强包括立法机构在内的机构能力和决策者及文化专业人士的能力。

40. 为了建立可持续性的对话桥梁，教科文组织一直在与会员国一道修订教科书和课程，以帮助确保消除教科书和其他教学媒介中传播仇恨、歪曲、成见和不良偏见的内容，并确保对世界主要文化、文明和宗教的基本了解和认识。它通过“从潜在的冲突到合作的潜力”主动行动等机制，努力促进不同文化背景下对特定科学学科共同价值的分享。这一主动行动旨在促进多层次跨学科对话，以推进与共同水资源管理有关的和平、合作与发展。

41. 与专业记者协会合作预防冲突，增进相互了解，尤其通过建立跨文化网络、开发道德和专业的报道方法，以及培训和提高媒体专业人士的认识，发展有利于自由地自我表达的环境，从而努力协助构建自由、独立和多元化的媒体。

42. 联合国人口基金与“宗教促进和平-南非”共同组织的全非洲区域协商会汇聚了来自 18 个国家的 60 多位不同信仰的代表，讨论如何加强信仰界与联合国之间的伙伴关系。与会者商定了一些具体建议，人口基金将执行这些建议以增强与信仰界的伙伴关系和外联活动，特别是在预防艾滋病毒/艾滋病和暴力侵害妇女方面。

43. 人口基金继续与拉丁美洲和加勒比区域的土著社区合作。在厄瓜多尔，人口基金支助建立了一个针对土著人民的国家统计委员会。在玻利维亚、危地马拉和巴拿马，人口基金给土著社区和网络提供技术援助，使他们更好地获得性健康和生殖健康服务。

44. 联合国儿童基金会与其他联合国实体共同参与了在大不列颠及北爱尔兰联合王国海兰公园（Hylands Park）举行的第二十一届世界童子军大会，来自 150 个国家的 40 000 多人参加了大会，共同促进和平文化和相互了解。

45. “全球宗教关注儿童网”是由热切关注各地儿童福祉的宗教组织和信仰人士组成的一个世界性网络，它与儿童基金会和教科文组织合作开发了一个名为“学会共处”的德育教育工具包，为全球的青年领袖和教育工作者提供制定跨文化和跨信仰方案的工具，这些方案可使儿童和青年人增强道德意识。“学会共处”

是 2008 年 5 月该网络在日本广岛举行的第三届论坛上推出的，来自 60 个国家的 1 300 多名不同信仰的宗教领袖、基层工作者和决策者参加了论坛会议，探讨影响儿童的各种问题。

46. 在 2008 年加纳 MTN 非洲国家杯这一非洲最大的国际足球赛期间，儿童基金会和非洲足球联合会共同组织了一场利用足球力量的运动。这一运动力求促进对非洲所有儿童的优质教育。通过一系列公共服务公告和其他方式，大众喜爱的运动员向人们传递这样一个信息，即优质教育有助于儿童、特别是女童留在学校，获得追求梦想所需要的知识和信心。

G. 支持参与性交流及信息自由流通的行动

47. 教科文组织特别在“普及信息方案”范围内协助制定国家信息政策框架，通过“世界追忆”方案支助保存模拟和数字文件资料，建立政策框架和国际标准以提高信息认知能力，根据“普及信息方案”的优先事项，监测信息社会道德方面的最佳做法的开发和交流，促进国际伙伴关系以提升信息的普及，并鼓励知识社会的发展，从而让人人获得信息。

48. 教科文组织通过其“国际通讯发展方案”，以及提高媒体培训机构的质量以发展媒体专业人士的能力，增进社区信息普及以增加获得非正规教育和包容性参与发展和社会转型管理的机会来促进自由、独立和多元化媒体的发展。为了促进社区信息普及，教科文组织一直在支助社区多媒体中心将传统的本地媒体与互联网和数字设备结合起来。已在 25 个国家建立了 130 个社区多媒体中心，并实施了一个大规模区域计划，将这些中心提升到国家一级。已在马里、莫桑比克和塞内加尔完成了第一阶段的工作，有 70 个中心得到了升级。

49. 儿童基金会在马尔代夫执行了优质教育方案，确保采用综合全面的方法实现优质教育，包括：(a) 基础设施建设，将被海啸毁坏的学校“重建得更好”，并为儿童创建爱幼环境；(b) 教师和行政人员的能力建设，使其认识到爱幼学校的重要性；(c) 修订课程，将爱幼方法纳入其中；和(d) 支助家长参与子女的教育。此外，“教学资源中心”项目使马尔代夫的所有教师都能利用虚拟学习环境，并为他们提供一个交流和获取知识的综合网络。

50. 儿童基金会还支助专注于收集、管理和传播儿童信息的“儿童权利和儿童保护观察站”，并监测有关儿童的公共政策和开支。这些观察站促进公民参与监督儿童权利和（或）针对儿童的公共政策。

H. 促进国际和平与安全的行动

51. 为促进国际和平与安全，教科文组织采用一种促进人的安全的区域做法，以确定各种需求和行动方式，协助各国制订伦理、规范和教育框架，促进所有区域

的人的安全。在这方面，开展了一些区域磋商，验证教科文组织委托进行的关于发展这些框架的研究，并将它们作为一系列出版物的主题。

52. 教科文组织还开发了一个部门间平台，以加强努力，在所有方案领域（教育、科学、文化、通信和信息）协助冲突后和灾害后的国家。通过这个平台，在以下几个方面提供了援助：重建教育体系，最终目标是人人接受教育；提供解决冲突方面的专门知识和咨询意见，用于自然资源管理和把防灾和减灾工作相结合，尤其是用于在冲突后和应灾方面的早期预警系统；支持振兴国内自然科学、社会科学及人文科学各领域的研究设施，政策制定，执行和监测的工作；保护受损坏的文化和自然遗产，包括紧急加固/修复受损的文化遗址和机构，保护濒危非物质文化遗产，促进发展体制能力和人的能力，发展持久的自由、独立、多元化的媒体。

53. 教科文组织还积极促进安全理事会关于“妇女，和平与安全”的第 1325(2000)号决议的充分执行。通过建立妇女研究和文献中心（2006 年 1 月，第一个中心在巴勒斯坦正式成立，另一个服务于非洲大湖区的类似中心正在刚果民主共和国建立，已经提议为伊拉克建立第三个中心），它促进冲突后国家的妇女在体制层面参与和平与安全工作，它还与伯利恒和平中心合作，该中心努力把巴勒斯坦和以色列妇女，无论是基督教还是穆斯林，都聚集在一起，参加文化间和宗教间对话。

54. 为了进一步努力使多方利益攸关者参与不同文明、文化和民族之间的对话，促进国际和平与安全，教科文组织同一系列当前和潜在的伙伴和组织协商，以期确立一种基础广泛和具包容性的办法，确定采取联合行动和建立伙伴关系的可能性。在此情况下，教科文组织将合作举办一次国际会议，主题是“教育促进文化间的理解与对话”；会议将由丹麦政府作东道主，2008 年 10 月在哥本哈根举行，作为 2005 年在拉巴特举行的多方利益攸关者“通过具体和可持续的行动促进不同文化和文明之间对话的”拉巴特会议后续行动。

55. 教科文组织还保证促进东南欧各国政治领导人开展对话，他们正致力于本着国际合作精神，共建未来远景。教科文组织在下列地点协助组织了一系列区域会议：前南斯拉夫的马其顿共和国奥赫里德（2003 年）、地拉那（2004 年）、保加利亚瓦尔纳（2005 年）、克罗地亚奥帕蒂亚（2006 年）、布加勒斯特（2007 年 6 月）和雅典（2008 年 6 月）。在雅典，东南欧区域各国家元首和其他领导人通过了《雅典宣言》，其中强调“文化路线、行程和走廊可发挥作用，成为区域合作平台，并且预计开发文化水路联合项目库，以此增进该区域的和平与稳定。”这将增进现行的工作，发展东南欧“文化走廊”倡议，宣传区域内有形和无形的遗产，作为宝贵的发展资产，不仅在文化层次上，而且在经济和社会层次上也是如此。

56. 教科文组织还在机构间反恐怖主义工作队范围内，参与并帮助制订了秘书长的反恐怖主义战略。大会关于《联合国全球反恐战略》的第 60/288 号决议指定教科文组织在行动计划中发挥关键作用，其中提到促进对话和防止对宗教信仰的诽谤，以及通过不同文明中信仰间对话促进和平文化、正义和人的发展。作为反恐执行工作队的成员，教科文组织参加了工作队的两次务虚会，并参与关于防止和解决冲突工作组、处理激进和极端主义工作组、及打击利用互联网传播恐怖行为工作组。

57. 防止武装暴力方案是开发署和世卫组织之间的合作工作，旨在清楚认识到武装暴力的原因、性质和影响，发展国际政策对话，设法促进有效应对武装暴力的工作。第一阶段的活动于 2007 年上半年完成，其中包括全球规范工作以及巴西和萨尔瓦多的国家工作。

三. 民间社会的作用

58. 教科文组织一贯鼓励民间社会加强努力，通过和平教育奖促进和平文化，今年获奖的是正义与和解研究所（南非），因为它“做出了出色的努力，通过教育和解决非洲根深蒂固的不公正现象，建立持久的和解。”颁奖典礼将在庆祝国际和平日的框架内，于 2008 年 9 月 18 日在巴黎教科文组织总部举行。在 2008 年 5 月，还启动了一个项目，协助加强大湖区和非洲之角积极从事预防冲突、解决冲突及建设和平工作的非政府组织网络。

59. 为促进青年的和平文化，教科文组织在第一届文明联盟论坛（2008 年 1 月，马德里）期间，协助举办青年会议，并正在开发一个在线门户网站，为青年提供不同文明之间对话的资源。2006-2007 年，举办或共同举办了关于建设和平问题的 5 届区域青年论坛；2007 年 7 月，在波兰弗罗茨瓦夫举办了一次关于跨文化、和平与公民教育会议，来自 28 个国家的青年培训人员、工人和积极分子济济一堂，讨论如何利用跨文化、公民与和平教育创造积极的变化。

60. 教科文组织的全国委员会网络一直促进会员国和每个国家知识界和专业界之间进行联系和交流，以便建立联盟，让教科文组织的工作深入每一个会员国；并大力协助实现本组织的目标和在区域、次区域和国家各级构想、执行和落实各项方案。

61. 2008 年 2 月，联合国人居署和儿童基金会在内罗毕联合国总部举行了一次和平会议，力劝肯尼亚青年在其乱象纷纷的国家成为和平大使。内罗毕各地大约 700 名青年聚会一堂，讨论如何劝导同龄人避免暴力行为和成为和平大使。联合国人居署也是“全国青年防止暴力周”的主要推动组织之一，这是“肯尼亚城市更安全项目”中的一项活动，是肯尼亚政府与联合国根据联合国肯尼亚发展援助框架进行的共同合作项目。

62. 在伊朗伊斯兰共和国，人口基金一直参与建立一个此前从未有过的民间社会网络，倡导两性平等及妇女和青年的生殖健康。根据安全理事会第 1325（2000）号决议，人口基金连同国家合作伙伴，继续努力创建社区主动行动，让巴勒斯坦妇女能够保护自己免受暴力侵害，获得解决妇女问题的服务，并建立当地非政府组织的体制能力。联合国青年专题小组也在人口基金的领导下成立，为的是加强为巴勒斯坦青年和与巴勒斯坦青年工作的各联合国机构之间的协调和协作。

63. 联合国人口基金与联合国其他机构合作，通过与当地非政府组织实施的项目，培训女性志愿者和工作人员沟通有关减少暴力侵害妇女行为的信息，提供心理服务，特别是向年轻妇女提供服务。加沙成立了有 16 个打击暴力侵害妇女行为的妇女非政府组织联盟，组建了一个由 27 个非政府组织组成的网络，实施安全理事会第 1325（2000）号决议。人口基金与妇女事务部建立伙伴关系，召开了打击基于性别的暴力行为全国会议。

四. 通信和网络安排

64. 为了提高人们对 2001-2010 世界儿童和平非暴力文化国际十年的认识，教科文组织在巴黎举行了有大约 1.3 万访客的第三届国际和平倡议沙龙，沙龙上分发了《和平文化行动纲领》。还在国际和平文化年（2000 年）建立的和平文化网站上张贴了关于对国际十年所作贡献的资料。

五. 结论和建议

65. 鼓励联合国系统各机构、基金和方案继续将其方案的重点放在和平文化的各个层面上，尤其是国家一级和平文化的各个层面上。

66. 鼓励会员国本身：

(a) 大力开展教育工作，消除课本和其他教材上的仇恨宣传、歪曲、成见和消极偏见；确保基本知晓和了解世界主要文化、文明和宗教；

(b) 更新和修订教育和文化政策，反映基于人权的做法，文化多样性，文化间的对话和可持续发展；

(c) 修改歧视妇女的国家法律和政策，并通过立法，解决家庭暴力，贩卖妇女和女童，和基于性别的暴力等问题；

(d) 铲除切割女性生殖器官的做法，包括通过法律和政策改革，国家能力建设和社会工作加以铲除；

(e) 确保性别层面纳入国家所有发展计划；

(f) 扩大获得信息和通信技术的途径，以便让女孩和妇女，被排斥的人，穷人，被排挤的人和有特殊需求者都得到各种层次的收益和利用教育方式。
